

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS - 2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

TURMA: 4º ANO B



ALUNO(A): _____

PROFESSORA: SIMONE DIAS

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS-
EDUCAÇÃO FÍSICA GEOGRAFIA- HISTÓRIA –ENSINO
RELIGIOSO – LÍNGUA INGLESA- LÍNGUA PORTUGUESA –
MATEMÁTICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 09 a 13 DE AGOSTO

Prezados Pais e responsáveis!

Estamos realizando o 23º roteiro de atividades. Como já sabem os alunos já retornaram para a escola de forma escalonada divididos em três grupos por turma para que todas as medidas de segurança sejam cumpridas. Cada turma já escalada pelo professor tem sua semana pré-definida e, portanto deverão cumprir dias e horários rigorosamente. Os pais que não autorizaram o retorno das crianças e desejam que elas voltem ao convívio escolar, podem vir até a escola e assinar a autorização para que a professora possa inseri-los nos grupos.

Professora: Simone

COMO VAMOS REGISTRAR O

Através das atividades enviadas pela professora à

QUE APRENDEMOS?	serem realizadas no Roteiro.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Por meio de desenhos, produção oral e escrita resolução de operações, situações problemas, tabelas e gráficos.
	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar a função do adjetivo e da locução adjetiva na construção do texto; - Compreender o desenvolvimento das rotas comerciais como decorrência da ampliação do comércio; - Destacar a região sul do Brasil, seus estados e capitais; - Resolver operações de divisão e situações problemas envolvendo a multiplicação; - Identificar a tradição religiosa: o Hinduísmo; - Calcular as operações matemáticas; - Colocar os adjetivos nos substantivos, qualificando-os; - Completar o texto com adjetivos, reescrevendo-o; - Reconhecer a importância dos microrganismos.

DIA 09/08/2021 – SEGUNDA-FEIRA – LÍNGUA PORTUGUESA, HISTÓRIA E GEOGRAFIA

LÍNGUA PORTUGUESA

UNIDADE TEMÁTICA: Análise linguística/semiótica (Ortografização).

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Função dos adjetivos e locuções adjetivas.

CONTEÚDO: Adjetivos e locuções adjetivas.

ADJETIVO E LOCUÇÃO ADJETIVA

* Observe com muita atenção o quadro abaixo:

SUBSTANTIVO	ADJETIVO	LOCUÇÃO ADJETIVA
PIPOCA	salgada doce deliciosa saborosa murcha	com sal com açúcar de arroz com calda sem manteiga
TEMPESTADE	assustadora forte violenta poderosa barulhenta	de areia de neve de trovões de granizo com vento

- Tanto os **ADJETIVOS** quanto as **LOCUÇÕES ADJETIVAS** servem para caracterizar, dar qualidades (boas ou ruins) para os SUBTANTIVOS.

- Existe diferença entre os **ADJETIVOS** e as **LOCUÇÕES ADJETIVAS**. Os adjetivos são formados por uma só palavra, enquanto que as locuções adjetivas são formadas por mais de uma palavra.

ATIVIDADE

1- Leia a resenha do filme: VALENTE e faça o que se pede:

É por causa de uma briga com a mãe que a princesa Merida se envolve numa aventura com perigos e vários momentos engraçados.

Merida não se parece em nada com as princesas tradicionais – esperta e rebelde, ela sabe manusear o arco e flecha.

É também uma boa filha, que acaba aprendendo lições importantes nesse desenho que tem cenários incríveis, canções legais e um ritmo de aventura.

a) Circule no texto os ADJETIVOS que aparecem e pinte de AMARELO.

b) Circule no texto as LOCUÇÕES ADJETIVAS que aparecem e pinte de AZUL.

2- Dê um ADJETIVO para cada substantivo abaixo:

a) menina - _____

f) livro - _____

b) carro - _____

g) cidade - _____

c) floresta - _____

h) praia - _____

d) escola - _____

i) sorvete - _____

e) vovó - _____

j) maçã - _____

3- Troque as LOCUÇÕES ADJETIVAS destacados nas frases por ADJETIVOS:

a) Animal da terra. – Animal _____.

b) Carne de boi. – Carne _____.

c) Música do sertão. – Música _____.

d) Nave do espaço. Nave _____.

e) Café da manhã. Café _____.

HISTÓRIA

UNIDADE TEMÁTICA: Circulação de pessoas, produtos e culturas.

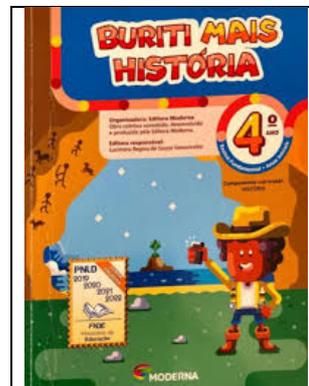
OBJETOS DE CONHECIMENTO: As rotas terrestres, fluviais e marítimas e seus impactos para a formação de cidades e as transformações do meio natural.

CONTEÚDO: Caminhos, transportes e atividades econômicas.

FAÇA OS EXERCÍCIOS NO LIVRO!!

- FAÇA COM MUITA ATENÇÃO NO LIVRO DE HISTÓRIA NAS PÁGINAS 52 e 53.

- REALIZE AS ATIVIDADES NO LIVRO DAS PÁGINAS ACIMA CITADAS.



GEOGRAFIA

UNIDADE TEMÁTICA: O sujeito e o seu lugar no mundo.

OBJETOS DE CONHECIMENTOS: Território e diversidade cultural.

CONTEÚDO: Características de diferentes culturas, suas influências e contribuição na formação da cultura local, regional e brasileira.

ABRA O LIVRO DE GEOGRAFIA!!

- FAÇA COM MUITA ATENÇÃO NO LIVRO DE GEOGRAFIA AS PÁGINAS 116, 117 e 118.

- REALIZE AS ATIVIDADES NO LIVRO DAS PÁGINAS CITADAS ACIMA.



DIA 10/08/2021 – TERÇA-FEIRA – MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO

MATEMÁTICA

UNIDADE TEMÁTICA: Números e álgebra.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Números naturais: (divisão).

CONTEÚDO: Operações de divisão (Divisões representados na chave).

OPERAÇÕES DE DIVISÃO

1- Vamos dividir! Para dividir monte as tabuadas que precisar:

$2 \overline{) 2}$

$4 \overline{) 2}$

$6 \overline{) 2}$

$8 \overline{) 2}$

$22 \overline{) 2}$

$42 \overline{) 2}$

$26 \overline{) 2}$

$82 \overline{) 2}$

$70 \overline{) 2}$

$92 \overline{) 2}$

$51 \overline{) 2}$

$31 \overline{) 2}$

$9 \overline{) 3}$

$63 \overline{) 3}$

$157 \overline{) 3}$

$699 \overline{) 3}$

$933 \overline{) 3}$

$995 \overline{) 3}$

$650 \overline{) 3}$

$729 \overline{) 3}$

$801 \overline{) 3}$

2- Seu Joaquim tem uma granja. Na semana passada as galinhas botaram juntas 124 ovos. Nesta semana elas botaram o triplo da semana passada. Quantos ovos as galinhas do Seu Joaquim botaram nesta semana?

R^a _____

3- Na banca de jornais foram vendidos 215 jornais na segunda-feira e na terça-feira. Quantos jornais foram vendidos nesses dois dias?

R^a _____

4- Se um galo tem 2 pés. Quantos pés tem 35 galos?

R^a _____

5- Multiplique o número 456 pelo algarismo 3. Qual será o produto?

R^a _____

ENSINO RELIGIOSO

UNIDADE TEMÁTICA: Manifestações religiosas

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Ritos religiosos.

CONTEÚDO: Diferentes ritos e suas características ritualísticas: matriz oriental.

O HINDUISMO

Namasté, amigos.

Na Índia, é a religião mais seguida pela população e seu nome tem origem num dos principais rios do nordeste da Índia, o Hindu.

A origem do Hinduísmo data aproximadamente 1500 anos a.c., com o declínio da antiga civilização do vale do Indo. Essa poderosa civilização influenciou fortemente a estrutura do Hinduísmo que conhecemos hoje e mescla com as tradições dos nômadas invasores que entraram na Índia pelos Himalaias, formou-se a tradição que conhecemos hoje.

O principal rito hindu consiste na adoração da divindade. No panteão hindu sobressaem três divindades maiores: **Brahma**, o deus criador de todas as coisas e para o qual tudo regressa; **Vishnu**, o deus conservador; e **Shiva**, o deus destruidor.

1- A Índia se localiza em qual continente?

a) () América b) () África. c) () Europa. d) () Ásia.

2- No que consiste o rito hindu?

R^a _____

3- De acordo com o texto, qual é o significado das três divindades maiores?

a) Shiva - _____.

b) Brahma - _____.

c) Vishnu - _____.

DIA 11/08/2021 – QUARTA-FEIRA – AULAS ESPECÍFICAS

DIA 12/08/2021 - QUINTA-FEIRA - MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

UNIDADE TEMÁTICA: Números e álgebra.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Operações e situações problemas.

CONTEÚDO: Operações (adição, subtração, multiplicação e divisão).

ATIVIDADE

1- Arme e calcule as operações:

a) $3.418 + 1.298 =$ _____

d) $704 \times 3 =$ _____

b) $8.372 - 2.649 =$ _____

e) $846 : 2 =$ _____

c) $325 \times 2 =$ _____

f) $726 : 3 =$ _____

a)	b)	c)
d)	e)	f)

2- Comprei 3 caixinhas de balas. Em cada caixa há 126 balas. Quantas balas comprei ao todo?

R^a _____

3- Em uma família, dois irmãos ganharam 348 reais cada um. Quantos reais os dois irmãos ganharam juntos?

R^a _____

LÍNGUA PORTUGUESA

UNIDADE TEMÁTICA: Análise linguística/semiótica (Ortografização).

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Função dos adjetivos e locuções adjetivas.

CONTEÚDO: Adjetivos e locuções adjetivas.

ATIVIDADE

1- Leia as palavras abaixo e classifique-as, escrevendo as qualidades que são de Daniel e as qualidades que são de Sara:



DANIEL É



MASCULINO

PAULA É



FEMININO

www.cartadecriancas.com.br

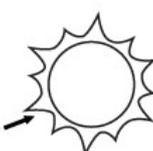
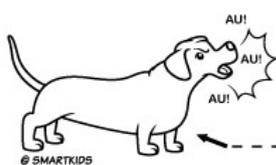
2- Forme adjetivos acrescentando OSO, EZA ou OSA:

Orgulho	
Mole	
Rico	
Jeito	
Cheiro	
Estudo	
Pobre	
Manha	
Triste	
Vaidade	
Sabor	
Carinho	
Esperto	
Grande	



3- Escolha no quadro abaixo o adjetivo correspondente a figura e complete:

QUENTE	BRILHANTE
FEROZ	CORAJOSO
DOCE	VELOZ



LÍNGUA PORTUGUESA

PRODUÇÃO DE TEXTO...

UNIDADE TEMÁTICA: Produção de texto (escrita compartilhada e autônoma)

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Escrita colaborativa: adequação do texto ao gênero.

CONTEÚDO: Produção de texto: Pontuação.

ATIVIDADE

1- Observe o texto, nele está faltando ADJETIVOS (qualidades). Você irá usar a sua criatividade e escrever um adjetivo para cada lacuna do texto:

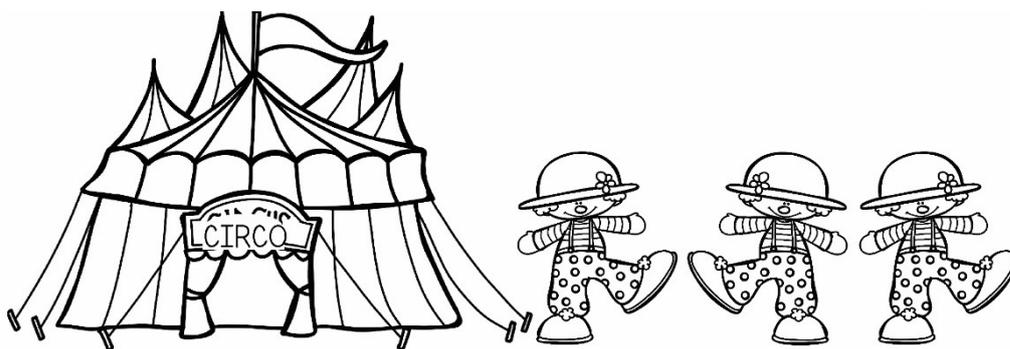
Risadinha

Risadinha é um palhaço _____ e bem _____.

Ele gosta de usar roupas _____ e tem um sorriso _____.

Com sua cabeleira _____ ele encanta a plateia, fazendo travessuras e contando piadas _____.

Todos acham muita graça em Risadinha porque ele usa calças _____, sapatos _____ e _____.



2- Agora, reescreva o texto de acordo com o que você completou:

CIÊNCIAS

UNIDADE TEMÁTICA: Vida e evolução.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: Microrganismos

CONTEÚDO: Papel dos microrganismos.

LEIA NO **LIVRO!!**

- LEIA COM MUITA ATENÇÃO NO **LIVRO DE CIÊNCIAS** AS PÁGINAS **10, 11 e 12.**

- FAÇA AS ATIVIDADES **NO LIVRO** NAS **PÁGINAS** ACIMA CITADAS.



Atividade de caligrafia:

Leia e copie.

A princesa charmosa

Uma princesa gentil e charmosa

esperava por seu príncipe galante.

E por ser princesinha tão formosa

exigia um marido elegante.

Ao beijar um sapinho bem no olho,

transformou-o num príncipe zarelho.

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: Aldria Sorprezo

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE AGOSTO - 2021.

ALUNO (A): _____ **4º ano B**

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Unidade temática: Artes visuais.• Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual e .• Conteúdos: composições artísticas bidimensionais sobre o tema Olimpíadas 2021.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Apreciar e relacionar alguns esportes olímpicos à brincadeiras infantis;• Realizar composição artística aplicando os elementos das artes visuais;• Experimentar diferentes formas ou técnicas de expressão artística (grafite e desenho estilizado).
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: borracha, lápis de cor e de escrever, giz de cera.

Olá, crianças! Nas aulas anteriores, recordamos algumas brincadeiras e brinquedos infantis antigos. Hoje, vamos comentar sobre um tema atual – as Olimpíadas de Tóquio, no Japão.

CURIOSIDADE: As **Olimpíadas** aconteciam numa cidade da Grécia chamada Olímpia, que deu origem ao nome do evento, “Olimpíadas”. Hoje, elas acontecem de quatro em quatro anos e atletas de vários países se reúnem em um país sede, para disputarem um conjunto de modalidades esportivas.

E, muitas das brincadeiras antigas que vimos, nos remetem a alguns esportes, veja:

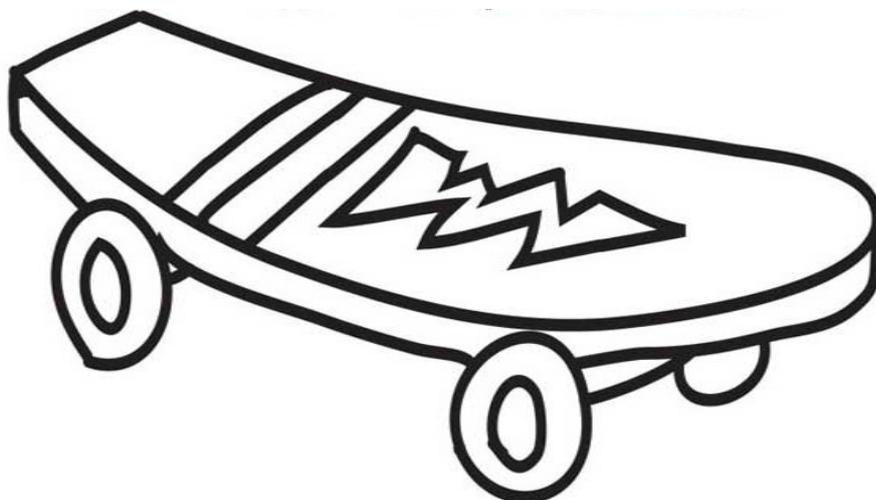
		
<u>Badminton-</u> Esporte olímpico desde os jogos de Barcelona, em 1992; é uma mistura de tênis com vôlei, em que no lugar da bola é usada uma <u>peteca</u> .	<u>Futebol-</u> Nas Olimpíadas desde 1900, é disputado por jogadores com até 23 anos de idade, ele é reconhecido como o mais popular, e, remete às peladas feitas com <u>bolas de meia</u> .	<u>Skate-</u> Um esporte urbano, o mais recente das outras modalidades das olimpíadas, estreando nesses jogos de Tóquio, e, remete aos <u>carrinhos de rolimã</u> .

SAIBA: A **ARTE DO GRAFITE** é uma forma de manifestação artística em espaços públicos, sendo feita em paredes, com ensejo de crítica numa linguagem popular, onde os apreciadores possam debater sobre o tema ou simplesmente admirar a beleza estética dos traços e das cores. E, o **DESENHO ESTILIZADO** é o desenho que

é modificado; trata-se de uma imitação por captação, acentuando as semelhanças e simplificando-as.

ATIVIDADE

- Agora, observe a imagem abaixo e complete a modalidade esportiva, desenhando o atleta de forma estilizada, e, usando a técnica do grafite com a cor preta (pode usar lápis preto de pintura ou de escrever, carvão ou giz de cera).



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSOR: MARIA VILMA FAGUNDES

ALUNO: _____ 4ºANO B

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE AGOSTO DE 2021

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS.

CONTEÚDO: ESPORTE – JOGOS OLÍMPICOS

1-O que vamos aprender: JOGOS ESPORTIVOS – PARTICIPAÇÃO DO BRASIL NAS OLIMPIADASTÓQUIO 2021

2- Para que vamos estudar esse conteúdo?

Experimental, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos.

3-Como vamos estudar esse conteúdo?



MASCOTE MIRAITOWA

O Time Brasil terá 303 atletas e 18 reservas, que podem ser utilizados em modalidades específicas como futebol, handebol, atletismo, tênis de mesa e hipismo. Até então, o maior número de brasileiros em Jogos havia sido registrado em Pequim-2008, com 277 competidores. O número foi superior à disputa de Londres-2012, que teve 259 esportistas, enquanto no Rio-2016 houve o recorde de 465 participantes. Na ocasião, como o Brasil competia em casa, muitas das vagas foram conquistadas de forma automática, concedidas ao país anfitrião. O Time Brasil terá 18 campeões olímpicos em Tóquio: Arthur Zanetti (ginástica artística); Thiago Braz (atletismo); Rodrigo Pessoa (hipismo); KahenaKunze, Martine Grael e Robert Scheidt (vela); Bruninho, Douglas Souza, Fernanda Garay, Lucão, Lucarelli, Maurício Borges, Maurício Souza, Natália, Tandara e Wallace (vôlei); e Alison e Bruno Schmidt (vôlei de praia). São 31 medalhistas no total entre ouros, pratas e bronzes. As estreias do skate e do surfe trouxeram novas chances de medalha ao Brasil. Kevin Hoefler, Pâmela Rosa, Rayssa Leal e Letícia Bufoni (skate) e Gabriel Medina e Ítalo Ferreira (surfe) chegam com boas possibilidades de atingirem o pódio.

Modalidades esportivas que o Brasil irá competir



Atletismo, badminton, boxe, canoagem, ciclismo, esgrima, futebol, ginástica artística, ginástica rítmica, handebol, hipismo, judô, levantamento de peso, maratona aquática, natação, pentatlo moderno, remo, rugbysevens, saltos ornamentais, skate, surfe, taekwondo, tênis, tênis de mesa, tiro com arco, tiro esportivo, triatlo, vela, volêi, volêi de praia, [wrestlin](https://youtu.be/OqQDqB1N10). **Link das modalidades:** <https://youtu.be/OqQDqB1N10>

4- O que precisamos para jogarmos?

Vocês escolherão 2 modalidades dentre as 30 que o Brasil vai disputar, e vivenciarão na prática junto com sua família, procurem realizar aquelas que vocês possuem materiais, como bolas, raquetes, tacos, bicicleta, skate.

5- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

CAÇA PALAVRAS ESPORTES OLÍMPICOS

ENCONTRE AS PALAVRAS ESCRITAS ABAIXO E CONHEÇA
ALGUMAS MODALIDADES DE ESPORTE DAS OLIMPIADAS.



BASQUETE
CANOAGEM
CICLISMO

ESGRIMA
FUTEBOL
GOLFE

HANDEBOL
HIPISMO
JUDÔ

TAEKWONDO
TRIATLO
TÊNIS

NATAÇÃO
REMO
RUGBY

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID

19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: DAIANA CARLA DE CASTILHO

ALUNO(A): _____ 4º ANO B

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE AGOSTO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento – Aquisição de repertório lexical e Construção e utilização de repertório lexical

Unidade Temática/Prática de Linguagem – Interação Discursiva

Conteúdo – Retomada do Repertório lexical relacionados aos números de 0 a 50

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Objetivos de Aprendizagem - Retomar, com o apoio da professora, o significado das palavras que nomeiam os números até 50, aos quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista aos vídeos de sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc>

Repita o vocabulário junto com a professora e realize a atividade proposta.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de escrever os números por extenso em algarismos/dígitos.

NUMBERS (NUMBERS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four	44- forty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-	37- thirty-seven	47- forty-seven
7- seven	18- eighteen	seven	38- thirty-eight	48- forty-eight
8- eight	19- nineteen	28- twenty-eight	39- thirty-nine	49- forty-nine
9- nine	20- twenty	29- twenty-nine	40- forty	50- fifty
10- ten		30- thirty		

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Write the numbers with digits (Escreva os números em algarismos/dígitos)

- a. Sixteen _____
- b. twenty-six _____
- c. four _____
- d. eighteen _____
- e. twenty _____
- f. six _____
- g. thirty _____
- h. twenty-five _____
- i. eight _____
- j. seventeen _____
- k. twenty-seven _____
- l. twenty-four _____
- m. eleven _____
- n. nineteen _____
- o. twelve _____
- p. twenty-eight _____
- q. thirteen _____
- r. nine _____
- s. ten _____
- t. three _____